

Многозадачность как тенденция развития современного образования

Педагог-психолог НВМУ
Салюк Анна Юрьевна

Мурманск 2021

Многозадачность- одновременное выполнение нескольких задач

Примерно в 1965 году термин многозадачность использоваться в сфере информационных технологий в качестве характеристики новой операционной системы IBM

2014 год- многозадачность используется в современной психологии. Многозадачность связана только с использованием медиа-ресурсов

Виды многозадачности

```
graph TD; A[Виды многозадачности] --> B[Врождённая многозадачность]; A --> C[Рассеянное внимание]; A --> D[Переключение между задачами узкой направленности];
```

Врождённая
многозадачность

Рассеянное
внимание

Переключение между
задачами узкой
направленности

На многозадачность взрослого поколения - X влияет

Офисная субкультура

Состояние здоровья

Возраст, пол, семейное
положение

Личностные особенности
личности особенности
развития когнитивной
сферы

Многозадачность-
приобретённый навык

На многозадачность подростков поколение- Z влияет

Технические особенности
гаджетов

Гендерный признак

Возраст, общение с
другими подростками, как
ведущий вид деятельности

Многозадачность – как раз
эффективный способ
получения информации.
(Удобнее, интереснее)

Многозадачность-
психологическая
особенность личности

« + »

МНОГОЗАДАЧНОСТИ

Высокая эффективность работы, возможность сократить количество дел (при правильном планировании)

Тренирует внимание (скорость внимания, переключение внимания), развивает когнитивные способности

Результат: Возможно использовать в воспитательном процессе. (Слушать музыку и рисовать стенгазету, смотреть телевизор и наводить порядок в кубриках,)
Акцент- правильное планирование

Поверхностное отношение к полученной информации

Повышает стрессоустойчивость и умение не теряться в экстремальных ситуациях

Способствует развитию креативности



МНОГОЗАДАЧНОСТИ

Высокая вероятность
ошибок

Рассеянное внимание,
проблемы с
концентрацией
внимания, быстрое
снижение
продуктивности
деятельности

Результат: Не
рекомендовано
использовать в
процессе
учебной
деятельности

Накапливаются
незаконченные
задачи

Выгорание и
проблемы со
здоровьем

Рассеянное внимание,
проблемы с концентрацией
внимания, быстрое
снижение продуктивности
деятельности

Иллюзии многозадачности

Иллюзия более быстрого одновременного решения нескольких задач

Отказавшись от многозадачности, можно сэкономить до 16 часов рабочего времени в неделю

Иллюзия собственной эффективности

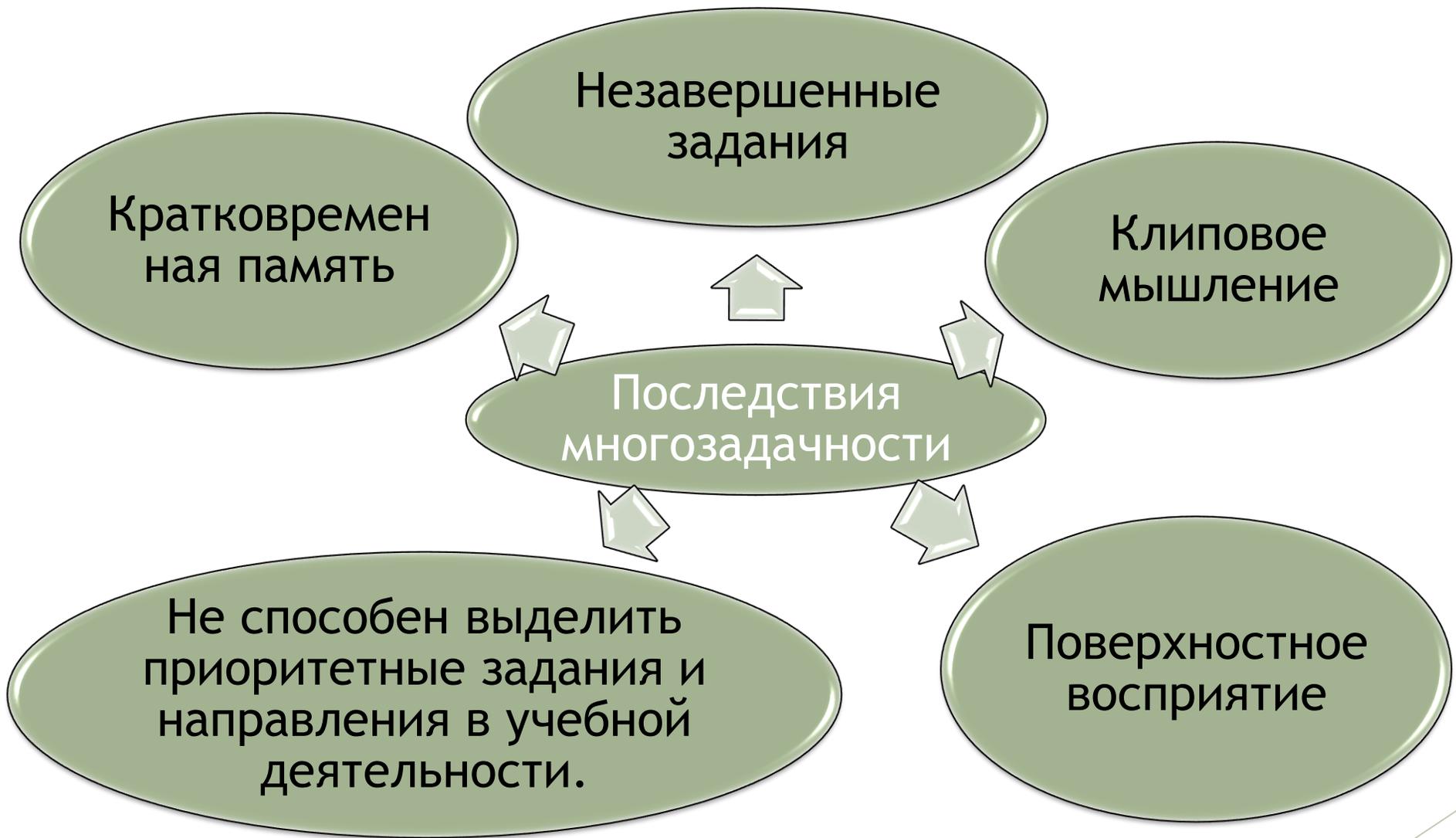
Более 70% обучающихся старших классов переоценивают собственные возможности в плане многозадачности. По разным данным, только от 5% до 10% действительно обладают этой способностью

Иллюзия охвата большого объёма информации

«Перегрузка» оперативной памяти большим количеством информации мешает восприятию новой информации и связана с «размыванием» внимания и мышления

Иллюзия способности к многозадачности

Кажущаяся способность ребёнка к многозадачности на самом деле может быть всего лишь отражением проблемы с концентрацией внимания. Люди, которые действуют в режиме многозадачности, часто делают это потому, что им трудно сосредоточиться на одной задаче



Рекомендации:

Решайте задачи поочередно

Максимально концентрируйтесь
на каждой из них

Доводите каждое дело до конца

Обязательно фиксируйте
результат

Многозадачные дети теряют способность концентрировать внимание, что очень мешает им в изучении школьных предметов. Соответственно страдает самая важная деятельность школьника – учеба.

Многозадачность может быть эффективна только при:

Высоко развитых навыках
самоорганизации

Правильной организации учебного
процесса

Учитывается возраст обучающегося

Многозадачность как тенденция развития современного образования

Педагог-психолог НВМУ

Салюк Анна Юрьевна

SalyukAYu@mnmvnu.ru